

مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد

فولو فنجونج تنجاموس

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

فوترا سيتيا أوتما

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١١٨

قسم تعليم اللغة العربية



جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و إعداد المدرسين

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد

فولو فنجونج تنجاموس

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

فوترا سيتيا أوتما

١٤١١٠٢٠١١٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور، سفاري داود، الماجستير

المشرفة الثاني : دكتوراندوس أمير الدين، الماجستير

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية و إعداد المدرسين

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد فولو فنجونج

تنجاموس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

فوترا سيتيا أوتما

تم إجراء هذا البحث بهدف لاكتشاف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد فولو فنجونج ومعرفة مشاكل تعلم اللغة العربية فيها، ومعرفة الحلول للمشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد فولو فنجونج.

هذا البحث من بحث نوعي ببحث وصفه. وكان موضوع هذه البحث طلبية المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد فولو فنجونج. وأما طرق جمع البيانات لهذا البحث تستخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويشمل تحليل البيانات المستخدمة من تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقيق.

وأظهرت نتائج البحث في تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد لا تزال تستخدم الطرق التقليدية بهدف تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية. يتم تقييم التعليم عن طريق إعطاء الواجبات المنزلية، وإعطاء الواجبات الجماعية، وامتحانات منتصف السنة وامتحانات الفصل الدراسي النهائي.

ومشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد، أولاً، ما زالت الطريقة المستخدمة في تعليمها بأساليب التقليدية، ونقص الاختلافات في الأساليب المستخدمة من المعلمين وعدم التوافق بين الأساليب وأهداف التعليم، ثانياً، المعلم لم يعرف عن الأساليب، ونقص إتقان الفصل وضعف إتقان المادة للمعلم، ثالثاً، قلة الدوافع والاهتمام لدى الطلبة في التعلم ونقص معرفة الطلبة باللغة العربية.

الكلمات المفاتيح: مشكلة التعليم، الطلبة، اللغة العربية.

KEMENTERIAN AGAMA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى بـ تكندا قولو

فتجونج نتحامومو

فوترا سيتيا أوتقا

1411020117

اسم الباحث

رقم التسجيل

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

الكلية

لمتزوج

وافقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصديقات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان

المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لموضوع

المشرف الثاني

المشرف الأول

دكتور الدولس أمير الدين الماچستير

الدكتور سقاري داود الماچستير

رقم التوظيف : 196903051996031001

رقم التوظيف : 197508012002121003

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية الماچستير

رقم التوظيف : 197205151997032004



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكند فولو فتجونج نجاموس" التي كتبها اسم الطالب: فورنا ستيا أوتما رقم القيد 1411020117 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الجمعة في التاريخ 30 ديسمبر 2018 م.

لجنة المناقشة:

1. الرئيس: الأستاذ الدكتور سلطان قنديل، الماجستير (.....)
2. السكرتيرة: كاند قمارية، الماجستير (.....)
3. المشحنة الأولى: الدكتور ذوالحجنان، الماجستير (.....)
4. المشحن الثاني: الدكتور سفاري داود، الماجستير (.....)
5. المشرف: دكتور اندوس أمير الدين، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتور الحاحة نرفا ديانا الماجستير

رقم التوظيف: 196408281988032002

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

عن جابر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن يألف ويؤلف ، ولا خير فيمن لا يألف، ولا يؤلف، وخير الناس أنفعهم للناس

Diriwayatkan dari Jabir berkata,”Rasulullah Saw bersabda,’Orang beriman itu bersikap ramah dan tidak ada kebaikan bagi seorang yang tidak bersikap ramah. Dan sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.”
(HR. Thabrani dan Daruquthni)

السيرة الذاتية

ولد فوتر سيتيا أوتاما في تيكد ٢٨ من يونيو ١٩٩٤ م. وهو الابن الأول من إخوان من الأب هيلمي غوناوان و الأم إيفي إيرياني.

لقد درّس الباحث وقت صباه في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تيكد تنجاموس سنة ١٩٩٩ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٦ ميلادية، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة المتوسطة الحكومية فولو فنجونج ، و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٩ م. ثمّ واصل الباحث دراسته إلى معهد دار السلام كونتور ٢٠١٤ م. و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٤ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لمبونج إلى الآن.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور، سفاري داود، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد دكتوراندوس أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج، ١٩ أغسطس ٢٠١٩

الباحث

فوترا سيتيا أوتما

رقم القيد ١١٨٠٢٠١١٠١٤١١٠.

محتويات البحث

الغلاف

أ ملخص

ب شعار

ج موافقة لجنة المناقشة

د إهداء

هـ السيرة الذاتية

و كلمة شكر وتقدير

ز محتويات البحث

ح قائمة الجداول

١ الباب الأول المقدمة

١ أ. مصطلحات البحث

٢ ب. أسباب اختيار الموضوع

٣ ب. خلفية البحث

٨ ج مشكلة البحث

٨	..... د. أهداف البحث
٨	..... د. منافع البحث
٩	..... الباب الثاني الإطار النظري
٩	..... أ. مشكلة تعليم اللغة العربية
٩	..... (١) مفهوم المشكلة
١١	..... (٢) أنواع المشاكل التعليم
١٦	..... (٣) أهداف تعليم اللغة العربية
١٨	..... (٤) أنواع طرق تعليم اللغة العربية
٢٨	..... (٥) وسيلة التعليمية
٣٠	..... (٦) تقييم تعليم اللغة العربية
٣١	..... ب تعليم اللغة العربية
٣٢	..... (١) مهارة الاستماع
٣٣	..... (٢) مهارة الكلام
٣٣	..... (٣) مهارة القراءة
٣٤	..... (٤) مهارة الكتابة

الباب الثالث منهج البحث ٣٥

أ. نوع البحث ٣٥

ب. مصادر البحث ٣٦

ج. مكان، موضوع، وقت البحث ٣٦

د. طريقة الجمع البيانات ٣٧

و. طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ٤٤

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكند فولو فنجونج. ٤٤

(١) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكند فولو فنجونج. ٤٤

(٢) الرؤية والبعثة ٤٥

(٣) موارد التعليم ٤٦

ب. عرض البيانات ٥٣

٣٨ (١) مشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية ٥٤

(٢) عدم كفاية تخصيص وقت التعليم ٥٥

(٣) عملية تعليم اللغة العربية منخفضة وغير منتجة ٥٦

٥٧	..... (٤) قلة الكتب العربية
٥٨	..... (٥) عدم اهتمام الوالدين
٥٩	..... (٦) عدم وجود الدافع من الطلبة
٦٠	..... (٧) المشكلة في استخدام الوسائل
٦١	..... ج. تحليل البيانات
٦٢	..... الباب الخامس الاختتام
٦٢	..... أ. الخلاصة
٦٣	..... ب. الاقتراحات

مراجع البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

"Bahasa"، باللغة الإندونيسية، وهي نفس مصطلح في اللغة الهولندية سمي "taal"، باللغة الإنجليزية، "langue" باللغة الفرنسية، "sparch" باللغة الألمانية، "kokugo" باللغة اليابانية، "bhasa" باللغة السنسكريتية و"اللغة" بالعربية.^١ واللغة التي وصفها ابن جني هي صوت اللغة التي تعبر عنها الأمة للتعبير عن هدفها.^٢

الفرق الرئيسي بين البشر والحيوان هو الكفاءة البشرية على إتقان اللغة. يمكن البشر التفكير والتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة. بحيث يمكن أن يقال قدرة البشر مع اللغة حيوان الناطق.^٣

Problematics يشتق من اللغة الإنجليزية، التي تعني بمشكلة. وأما في القاموس الإندونيسي، تعني بالأشياء التي تسبب على مشاكل لم تحل.^٤ والمشكلة هي عقبة التي تجب أن تحله، أي الفجوة بين الواقع ومتوقع، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.

^١ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ٢١

^٢ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, ٢٠١٤, hlm. ٢

^٣ نفس المرجع، ص. ١٢

^٤ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢), hlm. ٢٧٦

عرفنا مما سبق أن تعليم اللغة العربية لها مجموعة متنوعة من الخصائص والدوافع لتعلمها بين المجتمعات لغير العربية، ولا يزال لديها المشاكل التي تواجهها، لأن اللغة العربية ليست اللغة السهلة لإتقانه . والمشاكل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العربية تنقسم إلى قسمين، هي المشاكل اللغوية وغير اللغوية، ومنها نظام الصوت والمفردات وبنية الجملة والكتابة. أن أهم الجوانب غير اللغوية هي المشكلات التي تتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافية للأشخاص والمجتمعات غير العربية.^٥

والعناصر التي تتأثر بشدة في عملية تعليم اللغة العربية هي فهم القرآن، والحديث، والكتب الفقه التي كتبها العلماء كلاسيكيات ، بالإضافة إلى استهداف أن يتمكن الطلبة من التواصل باستخدام اللغة العربية النشطة والسلي لفهم الكتب الدينية. أما الغرض من تعلم اللغة، وفقاً لباسيران (١٩٩٩)، فإن مهارات الاتصال في سياقات التواصل المختلفة التي يتم تطويرها هي فهم المعنى والدور والتفسير والتقييم والتعبير عن أنفسهم باللغة.^٦

أن طلبة من حيث المبدأ بالتأكيد لها حق للحصول الفرصة لتحقيق الأداء الأكاديمي (الأداء الأكاديمي) أو قيمة مرضية، ولكن في الواقع، أن الطلبة لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفية الأسرية والعادات والمناهج في التعلم، وأحيان ملفتة للنظر بين الطلاب وغيرهم.

^٥ Acep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung..PT REMAJA ROSDAKARYA, h. ١٠٠.

^٦ <http://endonesa.wordpress.com/ajaran-pembelajaran/pembelajaran-bahasa-indonesia>

قلة النجاح في تعليم اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة يتأثر بعوامل كثيرة، وإذ اصورت هناك نوعان من العوامل الأساسية، وهي

الأول العامل الأساسية للغة الذي يتم تبنيه هنا هو العوامل الداخلية من حيث اللغويات العربية نفسها. وفي هذا الوقت يبدو أن تعلم اللغة العربية تعتبر بأصعب علم على التعلمها من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وهذا البيان يحتاج إلى مراعاة، خشية أن تكون الصعوبات يظهر من موقف كراهية اللغة العربية.

وفي جانب نظام الصوت، أن تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام ، وخاصة في إندونيسيا ، قد بدأت منذ قرون. ومع ذلك، في جانب نظام الصوت كأساس لتحقيق الكفاءة في الاستماع والتحدث لا يزال الاهتمام أقل. وفقاً لخاطب (١٩٧٦ : ٧٦)، فإن غرض تعليم اللغة العربية الموجهة لإتقان اللغة المكتوبة ولفهم لغة الكتب العربية فقط، ثم يعتمد فهم جوهر اللغة بشكل أكبر على ترجمة القواعد. وهي طريقة تدريس تؤكد أنشطة التعلم على حفظ قواعد ترجمة.

وفي جانب المفردات تعتمد اللغة الإندونيسية على نطاق واسع، تصبح قيمة إضافية للإندونيسيين لتعليم اللغة العربية الأصغر سناً، لأنه كلما زاد عدد المفردات العربية المستخدمة في اللغات الوطنية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين تطوير المفردات، وفهمها ووضعها في الذاكرة. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة، من بين أمور أخرى، وتأكيد المعنى، وتغيير نطقها من الصوت الأصلي ويبقى لفظها.

ومن جانب قواعد الجملة، عند قراءة النصوص العربية، يجب على الطلبة فهم المعنى أولاً. وبهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. وهذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو في اللغة العربية التي توفر فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقاً على قواعد اللغة العربية.

وجوانب الكتابة العربية التي تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية، وهذه إحدى عقبة معينة لدي طلبة اللغة العربية غير العربية، خاصةً من إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. لا تحتوي أحرف لاتي إلا على شكلين، فهي حروف كبيرة وأحرف صغيرة، والحروف العربية لها أشكال مستقلة مختلفة، بدايته، ومنتصفه ونهاية.^٧

العوامل اللغة الخارجية اللغة هي عوامل خارجي من ناحية غير لغوية من بين التحديات التي تنشأ للمتعلمين باللغة العربية من الجانب الوجودي. العوامل الاجتماعية - الثقافية، والمشكلة التي تمكن تنشأ هي تعبيرات المصطلحات وأسماء الأشياء غير الإندونيسية ليست سهلة ليفهمها.

العوامل الاجتماعية - الثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعليم يصبح أمراً ملحاً أيضاً، لأنه نظراً لدوره بجانب المعلم حتى الآن، فإنه لا يزال يصبح أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.

عوامل البيئة الاجتماعية حيث يجلب تعليم اللغة الفعال إلى بيئة اللغة التي تجري دراستها. ومع هذه البيئة، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة، بحيث

^٧ Acep Hermawan المرجع السابق، ص. ١٠٥-١٠٠

يكون تطوير استخدام اللغة المستفادة أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتاداً على استخدام لغة بشكل مستمر للتعبير عن نية وهدف قلبه.^٨

أما بالنسبة لعوامل منهجية التعليم، وتكون الصعوبات والأخطاء التي يواجهها الطلبة باللغة العربية ناتجة أيضاً عن استخدام طرق غير مناسبة لأننا نشهد غالباً تحقيق عملية التعليم لدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا على وجه الخصوص، غالبية المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية منهج قوائد في تدريس اللغة العربية للطلبة المتوسطة (مستوى المبتدئين). وهذا المصطلح بالطبع، يعطي انطباعاً صعباً لهم في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، ليس من المستغرب أن يفترضون الطلبة أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة بتعلمها.

وبالإضافة إلى القواعد المذكورة السابق، تجدر المشكلة الأبرز بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج هي جانب القراءة. القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يكتب ويعبرها باللسان أو يعبرها في القلب أو يلفظ ما يكتب. لذلك تتضمن القراءة بمهارتين معاً، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها (أحمد عزان ، ٢٠٠٩ : ١٤٩).^٩

^٨ Acep Hermawan المرجع السابق، ص. ١٠٩-١٠٥

^٩ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang.. UIN-Malik Pres, ٢٠١٢. h. ٩٥

لذلك، يجب بذل جهود لتعميق وإخلاص وكذلك المثابرة والصبر ، مما لا شك فيه أنها سوف تتقن اللغة العربية إلى أقصى حد ، لذلك فمن السهل للغاية دراسة وتعميق تعاليم الإسلام التي تستخدم اللغة العربية.

يمكن أن يكون سبب صعوبات التعلم أيضًا نقاط الضعف العقلية لدى الطلبة (سواء تلك التي ولدت من الولادة أو بسبب الخبرة) والتي يصعب التغلب عليها من قبل الفرد المعني أو أيضًا بسبب قلة الاهتمام والتردد ونقص الحماس والتعب وقلة إتقان المهارات اللغوية والعادات الأساسية في التعلم. وكذلك الصعوبات في التقاط توصيل المعلمين في توفير المواد التعليمية باللغة العربية.

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع مدرس مادة اللغة العربية ، فاضلوس صليحة في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج بتاريخ ٢٥-٠٨-٢٠١٨ ، تم الحصول على معلومات أنه في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك العديد من العقبات بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة لا تزال اللغة العربية مفقودة للغاية لأنه من الصعب فهمها، إلى جانب أن العديد من الطلاب غير راضين عن الدروس العربية وهناك إقرار بعض الطلبة بأنهم لم يتلقوا أبدًا دروسًا باللغة العربية في المدارس الابتدائية.^{١٠}

وفي المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج أن عملية تدريس اللغة العربية، هناك العديد من العقبات ، خاصة في مجال التعليم ومن ناحية العلوم نحوه. هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك

^{١٠} Wawancara Guru Bahasa Arab MTS NURUL HUDA TEKAD PULAU PANGGUNG

عدم إتقان المفردات ، على الرغم من أن رأس المال الرئيسي في فهم النصوص العربية هو معرفة المفردات العربية وقواعد اللغة العربية.^{١١}

بالإضافة إلى ذلك ، يتمثل الجهد الذي يبذله بعض الطلاب في تحسين تعلم اللغة العربية عن طريق استعارة كتب اللغة العربية وتلك المتعلقة باللغة العربية في المكتبة المدرسية للعمل في مهام لتعميق علوم اللغة الصربية في النحو وإثراء المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو تسهيل وفهم المعنى في قراءة القرآن.

مع المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري بذل جهد لحل كل من الطلاب والمعلمين في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، فإن المؤلفين مهتمون جدًا بإجراء البحوث حول " مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكد فولو فنجونج تنجاموس "

ب. تعرف البحث

بناءً على الخلفية البحث المذكورة، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. عدم اهتمام المتعلمين بتعليم اللغة العربية.
٢. الطلبة ليس لهم حافز قوي ويعتبر نظرتهم للغة العربية أمرًا صعبًا.
٣. المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.
٤. لا تزال قيمة القدرة على تعليم اللغة العربية مفقودة.

^{١١} Wawancara Guru Bahasa Arab MTS NURUL HUDA TEKAD PULAU PANGGUNG

ج. تحديد البحث

بناءً على تركيز البحث المذكور، يقصر الباحث هذا البحث على مشكلة تعليم اللغة العربية فقط في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج.

د. مشكلة البحث

واستناداً إلى خلفية البحث السابق، فالباحث يأتي بمشكلة البحث هي: "ما مشكلة التي تشدد تعليم اللغة العربية للطلبة بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج؟"

هـ. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

معرفة عن مشكلة التي تشدد تعليم اللغة العربية للطلبة بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج.

٢. منافع البحث

(أ) زيادة معلومات والخبرات لدى الباحث والقارئ على تعليم اللغة العربية بين مدارس العامة.

(ب) أن يكون مرجعاً والمدخل للمعلمين اللغة العربية في ترقية التعليم و الكفاءة التعليمية للمعلم اللغة العربية بمدرسة العامة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مشكلة تعليم اللغة العربية

١. مفهوم مشكلة التعليم

المشكلة يمكن تفسيرها على أنها مسألة أو المشكلة نفسها "هي مشكلة يجب حلها بمعنى آخر، المشكلة هي الفجوة بين الواقع وما هو متوقع جيداً من أجل تحقيق أقصى النتائج.^١

والمشكلة هي الكلمة التي تشتق من اللغة الإنجليزية ، وهي " *problematic* " تعني المشكلة أو المسألة. بينما في القاموس الإندونيسي، أن المشكلة هي أشياء ذات معنى لا يمكن حلها التي تسبب مشاكل^٢. وأما بالنسبة لذاتها فهي عقبة أو مشكلة يجب أن تحلها. والمشكلة بعبارة أخرى هي الاختلال بين الواقع والشيء المتوقع أن يكون جيداً، لتحقيق النتائج القصوى.

وأما عند بيسري أن المشكلة (الإشكالية) نشأت من اللغة العربية وهي كلمة مشكلة وجمعها المشاكل وباللغة الإنجليزية "problems". في البداية بأبسط

^١ <http://banjirembun.blogspot.com/٢٠١٢/١١/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (٢٨ April ٢٠١٥)

^٢ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢), hlm. ٢٧

أشكالها، تتمثل المشكلة في ازدحام ما هو متوقع أو مرغوب فيه وبين ما يتم الحصول عليه أو الشعور به.

ومن بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن تحليلها أن كلمة "مشكلة" نفسها. في حين أن المشكلة هي موقف معين. وبالتالي يجب البحث عن المشكلات فوراً من أجل إيجاد حل جيد ، وسوف يحول دون استقرار ظروف معينة.^٣

التعلم أو التدريس، وهي عملية مماثلة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كنشاط تعليمي معماري ، بحيث تحدث أنشطة التعلم. في الإصدار معجم الإندونيسيا الرابع (٢٠١٨: ٢٣) ، يقال أن التعلم يأتي من الكلمة الأساسية "التدريس مما يعني العملية أو الأفعال أو طرق التدريس أو التدريس بحيث يريد الطلبة التعلم. بينما يوضح (بجودين ٢٠١٧ : ١١٦) أن التعليم عملية لمساعدة الطلبة على التعلم جيداً. يبدو أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تدريس ، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد اهتمام الطلبة وتحفيزهم وصقل أنشطتهم ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.

لذا فإن التعليم الأساسي هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلبة الذين يقومون بتدريس مواد معينة بالقيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة

^٣ Muhammad Tri Ramdhani, Siti Ramlah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SDN-٣ TELNGJAH DESA HAMPALIT KABUPATEN KATINGAN". *Jurnal Hadratul Madaniyah* Vol. ٢, No ٢ (Desember ٢٠١٥), h. ٢٨-٢٩.

تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم حتى يتمكن الطلبة الذين يدرسهم بلغة أجنبية معينة من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد ، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^٤

٢. أنواع المشاكل التعليم

ومن الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان وستظلان تواجهان في تعليم اللغة العربية، وهما: المشكلة اللغوية التي تسمى غالبًا المشكلة اللغوية، والمشكلة غير اللغوية أو غير اللغوية.

أ) مشكلة اللغوية

مشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. يمكن تحديد المشكلات اللغوية أو المشكلات اللغوية، في جملة أمور، على النحو التالي:

١) مشكلة الأصوات

مشكلة أصوات هي المشاكل المتعلقة بالأنظمة الصوتية أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية قريبة من أصوات لغة المتعلمين والبعض الآخر ليس له ما يعادلها في لغة المتعلمين. من

^٤ ١٠٥-١٠٠ المرجع السابق، ص. Acep Hermawan

الناحية النظرية ، يُعتقد أن الأصوات التي ليس لها ما يعادلها في اللغة تكون أكثر صعوبة للطلاب من الأصوات التي لها ما يعادلها. لذلك ، يكمن الحل في توفير تدريب مسبق مكثف وأمثلة على الكلام من كلمات أو جمل أو جمل مختلفة.^٥

(٢) المفردات

المفردات التي يتم اعتمادها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية هي قيمة مضافة للشعب الإندونيسي لتعلم اللغة العربية بسهولة ، لأن أكثر وأكثر

المفردات العربية المستخدمة في اللغة الوطنية الإندونيسية ، كان من الأسهل على الإندونيسيين تطوير المفردات ، وإعطاء الفهم لتضمينها في الذاكرة. ومع ذلك ، فإن تأريض الكلمات من اللغات الأجنبية e باللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة بما في ذلك:

- التحول في المعنى ، حيث أن كلمة "مجتمع" تأتي من كلمة "مشاركة باللغة العربية" ، تعني كلمة "مجتمع" المشاركة أو المشاركة أو العمل الجماعي.

^٥ Aziz Fahrurrozi, "PROBLEMATIKA BAHASA ARAB: PROBLEMATIKA DAN SOLUSINYA". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebaharaban, vol. ١ no. ٢ (Desember ٢٠١٤), h. ١٦٢

● يتغير لفظه من الصوت الأصلي، مثل نعمة الكلمة بركة أو اللحاء.

● تم إصلاح العبارة، ولكن يتغير المعنى ، مثل كلمة كلمة أو كلمة وهو ما يعني ترتيب الكلمات التي يمكن أن توفر الفهم ، يأتي من اللغة العربية كلمات معنى الكلمات

(٣) قواعد الجملة

عند قراءة النصوص العربية ، يجب أن يفهم الطلبة معناها أولاً. بهذه الطريقة سوف تكون قادرة على نطقها بشكل صحيح. هذه المرة ليست خالية من المعرفة بعلم النحو باللغة العربية، والتي توفر فهماً لكيفية المضي قدماً بشكل صحيح وفقاً لقواعد قواعد اللغة العربية. في الواقع علم النحو لا يرتبط فقط بالعربية بناء ، ولكن أيضاً بإعداد الجمل، بحيث تتضمن القواعد - القواعد تشمل أشياء أخرى غير العربية وترعى "مثل المثقفة والمطابقة.

(٤) الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف عن الكتابة اللاتينية هي أيضاً عقبة أمام طلاب اللغة العربية غير العربية ، وخاصة من إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار ، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. لا تحتوي الحروف اللاتينية إلا على شكلين هما الحروف الكبيرة والحروف الصغيرة ، ومن ثم فإن

الحروف العربية لها أشكال مختلفة ، وهي الشكل المستقل ،
 البداية ، المنتهية ، والنهاية. على سبيل المثال ، الحرف ع،
 النموذج المستقل ع، النموذج الأولي ع.^٦

ب) مشكلة غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلبة غير العرب ،
 فإن المشكلات غير اللغوية تقيد أيضًا نجاح التعلم ، أي الظروف
 الاجتماعية والثقافية للدول العربية غير العربية ، مثل إندونيسيا
 والنظر في المواد التعليمية.

١) ناحية الإجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات والأسماء
 غير الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسهولة الطلبة
 الإندونيسيون الذين لا يعرفون اللغة العربية الاجتماعية والثقافية.

٢) ناحية كتب التعليم

بالإضافة إلى الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة
 أعلاه ، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم أصبح
 أمرًا ملحًا أيضًا نظرًا لدوره إلى جانب المعلم حتى الآن، ولا يزال
 أداة كافية لتحديد نجاح التعليم.

^٦ ١٠٥-١٠٠ المرجع السابق، ص. Acep Hermawan

الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية سوف تصبح مشاكلها الخاصة في تحقيق أهدافها. وتشمل هذه المبادئ الاختيار ، التدرج ، الارتباط. الكتب العربية التي تعد جيدة بالنسبة للطلاب الإندونيسيين هي الكتب التي يتطابق نظامها التقديمي مع طابع الطلبة الإندونيسيين. يظهر عدد الكتب المدرسية الناشئة التي كتبها خبراء اللغة العربية في إندونيسيا أن الدافع لتعلم اللغة العربية للشعب الإندونيسي مرتفع للغاية. من المتوقع أن يكون وجود عدد من الكتب المدرسية محاولة لتعليم اللغة العربية من خلال نهج أكثر جذورًا في ثقافة وبيئة حياة المتعلمين. لكن ما يحدث يختلف عن السعر ، فمعظم الكتب المدرسية التي يسميها المؤلفون "ماسي" تتبنى مقارنة هيكلية توجه الطلبة إلى إتقان مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يصبح فهم الاستماع والتحدث أقل وضوحًا.

(٣) ناحية البيئة الاجتماعية

علم اللغة الفعال هو جلب الطلبة إلى بيئة اللغة التي تجري دراستها. مع تلك البيئة ، سيتم "إجبار" كل طالب على استخدام اللغة بحيث يكون تطوير اكتساب اللغة أسرع نسبيًا مقارنة بتلك غير الموجودة في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتادًا على استخدام لغة طوال الوقت لإيصال المعنى

والهدف في قلبه. تشمل بعض البيئات الاجتماعية التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة الأشخاص الذين يعيشون معًا، والجيران الذين يعيشون بالقرب من بعضهم البعض ، وزملاء العمل ، والشركاء في الدراسة ، والأصدقاء الدينيين، ووسائل الإعلام الجماهيرية مثل الإذاعة والتلفزيون والهاتف والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

سيكون إنشاء بيئة لغوية في هذه الحالة هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية ، على الأقل في عملية التعليم والتعلم. لذلك فإن مدرسي اللغة العربية الجيدين هم أولئك الذين يدرسون الطلبة دائمًا على استخدام اللغة العربية عند تقديم المواد.^٧

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

وفي كل أنشطة التعليم، يكون الهدف هو العنصر الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقًا كموظف تدريسي (مربي) ومدير للتعليم والتعلم. الهدف هو الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعلم ، من التخطيط إلى إجراء التقييم. بدون صياغة أهداف واضحة ، من المستحيل بالنسبة لنا أن نكون قادرين على قياس مدى نجاح التعلم المنجز.

^٧ ٢٠٠ المرجع السابق، ص. Acep Hermawan

في حين أن الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا هو أن يكون الطلبة قادرين على فهم القرآن والحديث والكتب الصنفاء التي كتبها علماء الكلاسيكية ، بالإضافة إلى القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية النشطة والسلي لفهم الكتب الدينية.^٨

واستنادًا إلى كتاب من وزارة الدين بعنوان "تدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية" مقتبسًا من قبل طيار يوسف وسيفولي أنور ، فإن تدريس اللغة العربية يهدف إلى تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة الأجل (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة الأجل (الأهداف المحددة) الهدف هو ترجمة الهدف العام ، لأنه من الصعب تحقيق هذا الهدف العام دون أن يتم تحديده بطريقة عملية ومحددة.

والهدف العام للغة العربية، يهدف إلى تحقيق الأهداف:

(١) يمكن للطلبة فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمه.

(٢) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن تكون جيد في التحدث والتأليف باللغة العربية.

(٤) لاستخدامها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى (الابتدائية)

(٥) لتعزيز خبراء اللغة العربية ، وهو المهنية حقًا.

^٨ Zulhanan. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandar Lampung. ٢٠٠٤.h.٥

لذل ، لا تزال الأهداف المذكورة أعلاه عامة جدًا ولا تزال قيد التطوير ، لذلك يجب توضيحها على وجه التحديد حتى يمكن تحقيق أهداف محددة. لذلك سيكون هناك أهداف خاصة (محادثة) ، غرض خاص من المثالية (القراءة) ، غرض الخاص (إملاء) ، غرض خاص (إنشاء) والذي سيتم تقديمه في أساليب تعلم اللغة العربية.

٤. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي خطة شاملة فيما يتعلق بدراسة المواد اللغوية العادية، حيث لا يوجد جزء واحد يتعارض مع الأجزاء الأخرى وكلها تستند إلى نهج محدد مسبقًا.^٩

والطريقة التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) طريقة القواعد الترجمة

هي طريقة تؤكد الفهم النحوي لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن "المنطق العالمي" هو أساس جميع اللغات في العالم ، والقواعد النحوية ، في نظر هذه الطريقة ، جزء من تلك الفلسفة والمنطق.

خصائص هذه الطريقة هي:^{١٠}

^٩ Radliyah Zaenuddin. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. ٢٠٠٥. h. ٣١

^{١٠} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Mikiyat. ٢٠٠٧. h. ٢٩

أ) الاهتمام المتعمق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة لا يهتم كثيراً

بجوانب الاستماع والتحدث

ب) استخدام اللغة الأم كلغة التدريس في عملية التعليم والتعلم

ت) اهتمام قواعد النحو

ث) أساس التعلم هو حفظ قواعد قواعد اللغة والمفردات ومن ثم ترجمتها

حرفياً من اللغة المستهدفة إلى لغة الطالب والعكس بالعكس

دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطاً من الطلبة الذين يتلقون

دائماً المواد بشكل سلبى.

فيما يلي خطوات العرض التقديمي:^{١١}

١) يبدأ المعلم الدرس عن طريق شرح تعريف النقاط النحوية ثم الأمثلة.

٢) يرشد المعلم الطلبة إلى حفظ قوائم المفردات والترجمات، أو يطلب من

الطلبة إظهار تحفيظ المفردات التي تم تدريسها من قبل.

يطلب المعلم من الطلبة إعداد كتاب مدرسي للقراءة ثم يرشد الطلبة لفهم

محتوى القراءة من خلال ترجمته كلمة لكلمة أو جملة.

بينما من حيث نقاط القوة والضعف هي:^{١٢}

القوة

^{١١} المرجع السابق، ص. ٣٢ Ahmad Fuad Effendi

^{١٢} نفس المرجع ، ص. ٣٣

- أ) إتقان الطلبة بمعنى التحفيظ خارج رأس قواعد اللغة العربية
- ب) يفهم الطلبة محتويات مواد القراءة التفصيلية في الدراسة ويمكنهم ترجمتها
- ت) يفهم الطلبة خصائص اللغة والعديد من الأشياء الأخرى التي هي ارهامي، ويمكن مقارنتها بخصائص اللغة الأم.
- ث) هذه الطريقة تعزز قدرة الطالب على التذكير والحفظ
- يمكن تنفيذها في فصول كبيرة ولا تتطلب قدرة المعلم المثالي
- ضعف

- أ) تعلم هذه الطريقة المزيد عن اللغة بدلاً من تدريس إجادة اللغة
- ب) هذه الطريقة تعلم مهارات القراءة فقط ، بينما يتم تجاهل المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والتحدث والكتابة)
- ت) يتعلم الطلبة إطار لغة فقط ، أي مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة الكلاسيكية ، بينما لا يُسمح باللغات المكتوبة الحديثة ولغات المحادثة
- ث) لأن أدمغة الطلبة مليئة بالمشاكل في اللغة ، فلا يوجد مجال للتعبير وخلق اللغة.

٢) طريقة المباشرة

تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن تدريس اللغة مع ترجمة الطريقة النثرية المرتبطة بمتطلبات احتياجات المجتمع. عن طريق الاستماع والتحدث ، في حين يتم تطوير التأليف والقراءة في وقت لاحق.^{١٣}

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

- أ) يبدأ المعلم في عرض المادة شفهيًا ، يقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الكائن أو الصورة ، أو إظهار الحركة أو تعبير الوجه.
- ب) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها
- ت) بعد أن يعتقد المعلم أن الطلبة يتقنون المواد المقدمة قدم المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلبة القراءة بالتناوب.
- ث) الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التدريبات في الكتاب ، تليها العمل عليها كتابة.

ج) القراءة العامة وفقا لسلوك الطالب تعطى كإضافة

ح) تعطى القواعد بشكل استقرائي عند مستوى معين.^{١٤}

٣) طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث الاحتياجات التعليمية للغات الأجنبية.^{١٥}

^{١٣} المرجع السابق، ص. ٣٥ Ahmad Fuad Effendi

^{١٤} المرجع السابق، ص. ٣٧ Ahmad Fuad Effendi

خطوات العرض التقديمي في هذه الطريقة هي:

أ) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وتفسير

معناها مع التعاريف والأمثلة في الجمل.

ب) يقرأ الطلبة نص القراءة بصمت لمدة تقريباً

ت) مناقشة حول محتوى القراءة التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة وأجوبة

باستخدام لغة الطالب الأم.

ث) مناقشة المفردات تناقش قدر الإمكان

ج) القيام بالمهام في الكتاب.^{١٦}

هناك ثلاث مزايا موجودة في طريقة القراءة وهي:

أ) يتم تدريب الطلبة على فهم القراءة عن طريق التحليل ، وليس من خلال

الترجمة

ب) يتقن الطلبة المفردات جيداً

ج) يفهم الطلبة استخدام القواعد.

في حين أن نقاط الضعف في طريقة القراءة هي:

١) الطلبة ضعيفون في مهارات القراءة بصوت عالٍ

٢) الطلبة ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث

نفس المرجع ، ص. ٤٠ .^{١٥}

نفس المرجع ، ص. ٤٢ .^{١٦}

(٣) الطلبة ليسوا ماهرين في التأليف بحرية

(٤) نظرًا لأن المفردات المقدمة لا تتعلق إلا بالقراءة ، فإن الطلبة حريصون على فهم النصوص المختلفة.

(٤) طريقة السمعية والشفوية

تعتمد الطريقة السمعية البصرية على عدة افتراضات بما في ذلك: أن هذه اللغة هي أولاً التدريس وهناك افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة عادة. سيصبح السلوك عادة ناهيك عن تكرارها مرات عديدة. تعتمد هذه الطريقة أيضًا على افتراض أن لغات هذا العالم مختلفة عن بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التبايني ، بين اللغة الأم للطلاب واللغة المستهدفة قيد الدراسة.^{١٧}

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

- (١) عرض للحوار أو القراءة القصيرة ، مع قيام المعلم بقراءته مرارًا وتكرارًا ، والاستماع للطلاب دون النظر إلى النص.
- (٢) تقليد وحفظ للحوار. مع تقنية تقليد المعلم قراءة الجملة بطريقة كلاسيكية، مع حفظ هذه الجمل.

المرجع السابق، ص. ٤٧ Ahmad Fuad Effendi^{١٧}

- (٣) عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة ، وخاصة تلك التي تعتبر صعبة، لأن هناك هياكل أو تعبيرات تعتبر صعبة ، لأن هناك هياكل أو تعبيرات مختلفة عن البنية في اللغة الأم للطلاب.
- (٤) يقوم الطلبة بتوضيح الحوارات التي تم حفظها أمام الفصل.
- (٥) تشكيل الجمل الأخرى التي تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تعلمها.^{١٨}
- توجد أربع مزايا موجودة في الطريقة السمعية وهي:

- (١) الدروس لديها مهارات النطق جيدة
- (٢) الطلبة مهرة في صنع أنماط الجملة القياسية التي تم تدريبها.
- (٣) الدروس يمكن أن تفعل التواصل اللفظي بشكل جيد بسبب ممارسة الاستماع والتحدث المكثفة
- (٤) جو الحياة الصفية لأن الطلبة لا يصمتون ، يجب أن يكونوا متواصلين ويتحدثوا استجابةً لتحفيز المعلم.
- بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه، فإن الطريقة السمعية أيضاً بها نقاط ضعف ، وهي:

- (١) تميل استجابات الطلبة إلى أن تكون آلية، وغالباً لا تعرف أو لا تفكر في معنى الكلمة المنطوقة.

نفس المرجع ، ص. ٤٩ ^{١٨}

٢) لا يمكن للطلاب التواصل بسلاسة إلا إذا كانت الجمل المستخدمة

قد تم تدريبها قبل التواجد في الفصل.

٣) عادة ما يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقلاً عن السياق،

لذلك لا يفهم الطلبة سوى معنى واحد.

٤) نشاط الطلبة في الفصل هو نشاط ظاهر.

٥) نظرًا لأن الأخطاء تعتبر "خطايا"، لا يتم تشجيع الطلبة على التفاعل

لفظيًا أو كتابيًا قبل إتقان أنماط جملة كافية.

٦) يواجه الطلبة صعوبة عند التقديم في سياق تواصل بسيط.

٥) طريقة الإتصالية

تعتمد الطريقة ١ الإتصالية على افتراض أن كل إنسان يتمتع كل إنسان

بقدره فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة

لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ،

ولكن يشمل العديد من القدرات في إطار التواصل واسعة ، وفقا لدور المشاركين

، والوضع والغرض من التفاعل. الافتراض الآخر هو أن تعلم اللغة الثانية واللغة

الأجنبية هو نفسه تعلم اللغة الأولى ، أي الابتعاد عن احتياجات واهتمامات

الطلبة.^{١٩}

الخطوات في تقديم هذه الطريقة هي:

المرجع السابق، ص. ٤٤ Ahmad Fuad Effendi^{١٩}

١. يتم تقديم حوار قصير مع شرح لوظائف التعبير في الحوار والوضع في الحوار الذي قد يحدث.
٢. تدرب على قول الجمل الأساسية بشكل فردي أو جماعي أو كلاسيكي.
٣. يتم طرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار ، متبوعة بأسئلة مشابهة ولكن مباشرة حول وضع كل طالب. هنا بدأت الأنشطة التواصلية الفعلية
٤. يناقش الفصل تعبيرات التواصل في الحوار
٥. من المتوقع أن يستمد الطلبة نقاط قوتهم الخاصة حول قواعد اللغة التي يتم تضمينها في الحوار. يسهل المعلم ويعدل عندما تحدث الأخطاء وينتهي.
٦. يقوم الطلبة بأنشطة تفسير وتوضيح شيء ما كجزء من تمرين اتصال أكثر حرية وغير منظم بشكل كامل.
٧. التدريس يقيم عن طريق أخذ عينة من أداء الطالب في أنشطة الاتصال الحرية.^{٢٠}

هناك ثلاث مزايا مضمنة في طريقة التواصل ، وهي:

١. يحفز الطلبة على التعلم لأنه في اليوم الأول للتعلم، يمكنهم التواصل مباشرة، والتي هي أكثر حرية وغير منظمة بالكامل

٢. يتواصل الطلبة بطلاقة، بمعنى إتقان القواعد اللغوية والاجتماعية واللغوية والاستراتيجية.

٣. جو الفصول الدراسية حية مع أنشطة التواصل ، بين الطلبة مع نماذج مختلفة من التفاعل ومستوى عال من الحرية ، لذلك ليس مملا.

والضعف طريقة الإتصالية هي:

١. يتطلب المعلمين الذين لديهم مهارات اتصال كافية في المحادثة.
٢. مهارات القراءة، في مهارات مستوى العتبة ، لا تحصل على وظائف كافية.
٣. يمكن أن تقفز مباشرة على النشاط التواصلي تجعل من الصعب على الطلبة في بداية المستوى.

٦. طريقة الإنتقائية

تعتمد هذه الطريقة على افتراضات مثل:

- ١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوته وضعفه.
- ٢) كل أسلوب لديه نقاط القوة التي يمكن استخدامها لتبسيط التدريس
- ٣) ولا يجب اعتبار ولادة طريقة جديدة بمثابة رفض للطريقة القديمة ، بل باعتبارها تحسیناً.
- ٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض ، وجميع المعلمين ، وجميع الطلبة، وجميع برامج التدريس.

٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلبة ، وليس تلبية احتياجات المنهج.

٦) يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة.^{٢١}

٥ . وسيلة التعليمية

فهم الوسيلة التعليمية: تأتي كلمة الوسائط من الوسط اللاتيني الذي يعني حرفيًا "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". باللغة العربية، تكون الوسائط هي الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٢}

الوسيلة هي مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبالتالي فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توجيه الرسائل.^{٢٣}

واستنادًا إلى الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) لديه فهم مختلف. تتم طباعة الوسائط وأشكال الاتصالات والمعدات السمعية والبصرية. يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على التلاعب بها ، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.^{٢٤}

استنادًا إلى الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لدعم التعلم حتى يعمل التعلم بشكل جيد. يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها رابط بين المانح ومستقبل المعلومات.

^{٢١} المرجع السابق، ص. ٦٩ Ahmad Fuad Effendi

^{٢٢} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٣.

^{٢٣} Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣), h. ١٦٩.

^{٢٤} Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), h. ٧

يسمى استخدام وسائل الإعلام كحلقة وصل بين المعلمين والطلبة التعلم. بمعنى آخر ، يتطلب التعلم النشاط دعمًا إعلاميًا لتقديم المواد التي سيتعلمونها. التعلم عبارة عن ترجمة لكلمة "التعليم" والتي تسمى باليونانية *tutus* أو *intruere* والتي تعني نقل الأفكار ، وبالتالي فإن المعنى التعليمي هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل مفيد من خلال التعلم.^{٢٥}

تعني كلمة "التعليم" معنىً أكثر نشاطًا في تنفيذ أنشطة التعلم ، لأنه ليس فقط المعلمين أو المعلمين النشطين ، ولكن الطلبة هم المواد الفعالة في التعلم.^{٢٦}

لذا فإن التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلبة وكذلك مصادر التعلم ووسائل الإعلام المستخدمة ، في محاولة لتغيير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك ، لكي تكون أنشطة التعلم ذات معنى للطلاب، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام للطلبة.

تمثل وسائل التعلم جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلبة بطريقة مخططة وذلك لتهيئة بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.^{٢٧}

^{٢٥} Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٨) h. ٢٦٥

^{٢٦} Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ٧٠

^{٢٧} Hamzah, Nina Lamatenggo ١٢٢ ص. المرجع السابق،

تعلم الوسائل هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعلم ، وتعلم الوسائل هو وسيلة مادية لتقديم الموضوع. يعد تعلم الوسائل وسيلة للاتصال في شكل مطبوع بالإضافة إلى العرض والسمع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.

يتم استخدام وسائل التعلم كأداة تعليمية في المدارس تهدف إلى تحسين جودة التعليم. الوسائل هي أداة يمكن استخدامها كوسيط مفيد لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف.^{٢٨}

في الختام ، فإن وسائل التعلم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم لتحفيز انتباه الطلبة واهتمامهم بالتعلم.^{٢٩}

استنادًا إلى الآراء الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم هي أداة تحتوي على موضوع يستخدمه المعلمون في عملية التعلم بحيث يجذب التعلم انتباه الطلبة.^{٣٠}

٦ تقييم تعليم اللغة العربية

وفي إدارة التدريس بشكل عام - بما في ذلك تدريس اللغة - يكون للتقييم مكان ودور يرتبطان ارتباطًا مباشرًا ، وحتى جزء لا يتجزأ من هذا التدريس.

^{٢٨} نفس المرجع ، ص. ١٧٠

^{٢٩} Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠١٧ Hal. ١٧٩

^{٣٠} نفس المرجع ، ص. ١٨٠

في نظرية إعداد وتخطيط التدريس ، يوصف التدريس بأنه عملية تتكون من ثلاثة عناصر رئيسية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي أهداف التدريس ، وتنفيذ التدريس وتقييم نتائج التدريس. كل ثلاثة لديهم علاقة وثيقة مع بعضهم البعض ، سواء بشكل مباشر في العلاقة السببية، أو بشكل غير مباشر في شكل ردود فعل العلاقة.

ب. تعليم اللغة العربية

التعلم هو تصرفات الطالب وسلوكه المعقد. كعمل ، لا يتم التعلم إلا من خلال الطلبة أنفسهم. يحدد الطلبة حدوث أو عدم حدوث عملية التعلم. تحدث عملية التعلم بفضل حصول الطلبة على شيء ما في البيئة. التعلم والتطوير والتعليم هي أحداث وإجراءات يومية.

والمقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية موجهة لتعزيز وتطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية ، وهي عملية موجهة لتعزيز وتطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي ، شفهيًا وخطيًا، وتركز أنشطة تعلم اللغة بشكل أساسي على فهم واستخدام المكونات في حين أن المكون اللغوي. لذلك، تعليم اللغة (بنية) ليس هدفًا ذا أولوية.

المهارات اللغوية التي تحتاج إلى تطوير تشمل مهارات الاستماع (مهارات الإستراتيجية) ، المحادثة، والقراءة، والكتابة. المهارات اللغوية الأربع هي في الأساس وحدة واحدة كشطرنج واحد. في أنشطة التعليم، تعد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية أساسًا وحدة واحدة ، كشطرنج واحد. في أنشطة التعلم ، يجب تقديم الجوانب الأربعة

للمهارات اللغوية بشكل متكامل ، وليس تجارياً أو مجزأً. ومع ذلك ، في تنفيذها ، بطبيعة الحال ، يمكن لكل من هذه القدرات الحصول على تأكيد وأولوية معينة وفقاً للنقاط الرئيسية والنقاط الفرعية للمناقشة أو نقاط التعلم.

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع (مهارة الإستماع / مهارة الاستماع) هي قدرة الشخص على التعبير أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك أو وسيلة إعلام معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقاً للحروف الصحيحة سواء مباشرة من السماع الأصلية (الناطق الأصلي) أو من خلال التسجيل.

الاستماع مهارة تم تجاهلها حتى الآن إلى حد ما ولم تتلق بعد مكاناً مناسباً في تعلم اللغة. لا يزال هناك نقص في المواد مثل الكتب المدرسية وغيرها من المرافق ، مثل التسجيلات التي يتم استخدامها لدعم مهمة المعلم في الاستماع لاستخدامه في إندونيسيا.

كمهارة في الاستكشاف ، تصبح مهارات الاستماع عنصراً يجب أن يتقنه الطالب أولاً. في الواقع ، من الطبيعي أن يفهم البشر أولاً لغة الآخرين من خلال السمع ، لذا نظراً للمفهوم، فإن مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بسيطة مثل القراءة هي القدرة التالية.^{٣١}

^{٣١} ١٣٠-١٣١ المرجع السابق، ص. Acep Hermawan

٢. مهارة الكلام

يمكن تحقيق هذه المهارة في التحدث من خلال بعض التمارين لما يسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع. من دون تدريب مكثف ، يصعب على الطلاب تحقيق إجادة كاملة للغة العربية ، ومن بين الأساليب العملية لتحقيق مهارات اللغة الشفوية بشكل فعال استخدام تمارين نمط الجملة.^{٣٢}

تهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين في الأحداث المقبولة اجتماعيًا. ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال هناك حاجة إلى أنشطة تدريب كافية. الأنشطة البدنية ليست بالأمر السهل على متعلمي اللغة لأن عليهم أولاً تهيئة بيئة لغة توجه الطلاب في هذا الاتجاه. سوبياكتو ننابان (١٩٩٣ : ١٧٥) يقسم هذا النشاط إلى فئتين، هما ما قبل التواصل والتواصل.^{٣٣}

٣. مهارة القراءة

تعد القراءة أحد أكثر العوامل إلحاحًا في تعزيز الشخصية الإلكترونية لشخص ما ، فضلاً عن توفير الدافع الخاص به. من خلال القراءة، يكتسب الفرد تلقائيًا المعرفة والخبرة. لذلك دون أن تحلم بالقراءة لا تحلم بأن شخصًا ما يمكنه توسيع آفاقه في نموذج التفكير ، ماذا ، من أجل الحصول على المعرفة

^{٣٢} Radliyah Zaenudin. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Pustaka Rihla Group. ٢٠٠٥. h. ١

^{٣٣} ١٣٦ المرجع السابق، ص. Acep Hermawan

والخبرة الكافية. في مهارة القراءة هذه ، هناك جانبان يمثلان النقطة المركزية، أولاً، التعرف على الرموز المكتوبة. وثانياً، فهم المحتوى المكتوب (مقال) الذي يُجبر على التعرف على الرموز المكتوبة هو أن الطلاب يتم تقديمهم إلى الأبجدية العربية أولاً لأن نظام الكتابة مختلف عن الأبجدية اللاتينية.^{٣٤}

٤. مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة نشاطاً معقداً للغاية يتعين تحقيقه، وبالتالي فإن التمكن من الكتابة جيداً يمثل مشكلة صعبة للغاية يتعين تحقيقها. على الرغم من أن هذه الحالة صعبة للغاية ، إلا أنه لا يزال من الممكن ملاحظتها من خلال الإخلاص والمثابرة ، أما بالنسبة لما هو مكتوب هنا ، فإن مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر يتم التعبير عنها في شكل مكتوب. بالنسبة لمستوى المبتدئين ، يمكن تحقيق ذلك من خلال التكوين الموجه ، ثم سيتم عقد التوجيه على مراحل ، حتى يتطور أخيراً إلى تكوين حر.^{٣٥}

^{٣٤} Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤, h. ٧٧

^{٣٥} ٧٩ نفس المرجع ، ص.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

وفي هذا البحث استخدم الباحث بحثاً نوعياً. وأما من شكل العرض يتضمن هذا البحث كبحث نوعي وصفي. والطريقة البحث الوصفي النوعي هي طريقة بحث تهدف إلى وصف الواقع الاجتماعي بشكل كامل ومتعمق للظواهر المختلفة التي تحدث في المجتمع كالموضوع البحث حتى يتم وصف وخصائصه^١.
وأما عند كيرك وميلر كما نقلتها من ليكسي ج مولونج أن بحثاً نوعياً هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظات على البشر في المنطقة وفي مصطلحاتها^٢.

باستخدام هذا النوع من أسلوب البحث الوصفي النوعي يتطلب الباحث يلاحظ مباشرة إلى الميدان من خلال الملاحظات للحصول على البيانات المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، أن الباحث يحمل دوراً رئيسياً، والباحثين ليس أشخاص يعطون معنى للبيانات والحقائق فحسب، ولكن الباحث يقوم بدور أدوات البحث أيضاً. وفي هذا البحث أراد الباحث، يصف معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية.

^١ WinaSanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis Metodedan Prosedur)*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), cet. ke-٢, hlm. ٤٧.

^٢ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ٤

ب. مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، هما:

أ. مصادر الخاصة

مصادر الخاصة هي المصادر التي تم حصوله مباشرة من موضوع البحث.

والمصادر الخاصة لهذا البحث هي المعلم والطلبة ومدير المدرسة.

ب. مصادر العامة

بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام البيانات من مصادر العامة أيضا، وهي

البيانات التي تم حصوله ليس من المصدره. و مصادر العامة المستخدمة لهذا

البحث هي مصادر مكتوبة مثل الكتاب الرئيسي والكتاب التكميلي الذي

تستخدمه المدرسة لعملية التعليم.

ج. مكان، موضوع ، وقت البحث

١. مكان وموضوع البحث

مكان البحث ينفذ في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج وأما

موضوعه الطلبة.

٢. وقت البحث

ينفذ هذا البحث في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٨.

د. طريقة الجمع البيانات

أن طريقة الجمع البيانات من الخطوات الإستراتيجية المهمة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات^٣. لذلك دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات المعينة. بمعنى يتم استخدامه لجمع البيانات من خلال المصادر العام والخاص. للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، فالباحث يأتي باستخدام طريقة الجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التي يستخدمها البشر في اكتساب الخبرة والمعرفة بناءً على ما يُرى ويُسمع^٤. ويتم تعريف الملاحظة على أنها عملية استرجاع البيانات في البحث حيث يرى الباحث أو المراقب حالة البحث^٥. ويمكن تجميع الملاحظة إلى الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة^٦.

والملاحظة في السياق العلمي وفقاً لنذير (١٩٨٨) كما نقلته موه عنين في كتابه المعنون "منهجية أبحاث اللغة العربية" على المعايير التالية:

أ) تستخدم الملاحظات للبحث والمخطط لها بشكل منهجي.

ب) يجب أن تكون الملاحظة مرتبطة بهدف البحث المخطط.

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), cet. Ke-٢١, hlm. ٢٢٤.

^٤ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: BS Press, ٢٠١٣), hal. ١٢٥.

^٥ Haryono, *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Amara Books, ٢٠١٥), hal ٢٣

^٦ نفس المرجع

ج) يتم تسجيل هذه الملاحظة بشكل منهجي وترتبط بمقترحات عامة بدلاً من أن توصف بأنها شيء يجذب الانتباه.

د) يمكن التحقق من الملاحظات والسيطرة عليها للتأكد من صحتها وموثوقيتها.

وفي هذا البحث التي تمت ملاحظتها مباشرة هي مشكلة تعليم لدي طلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج.

٢. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن اجتماع لشخصين أو لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أجرى الباحث البحث أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، ولكن أيضاً إذا أراد الباحث معرفة أشياء المستجيبين بعمق أكبر. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو على الأقل على المعرفة الشخصية.^٧

المقابلة هي وسيلة لإعادة التحقق أو التحقق المعلومات التي تم الحصول عليها.^٨ وفقاً لجيمس ودين، نقلاً عن بيزالدين وإيرماليندا، فإن المقابلة هي

^٧ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦) hlm ٣١٧

^٨ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٢٩١.

نشاط للتواصل اللفظي بهدف الحصول على المعلومات، إلى جانب الحصول على صورة شاملة، ستحصل أيضاً على معلومات مهمة^٩.

بناءً على هذا الفهم، يمكن فهم أن المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة وإجابات شفوية مع أشخاص يمكنهم تقديم معلومات حول بحث يتم إجراؤه.

وفقاً لسوتريسنو هادي، الذي نقلت عنه سوجيونو قوله إن الافتراضات التي يجب أن يحتفظ بها الباحث في استخدام تقنيات المقابلة كما يلي:

١. أن الموضوع (المجيب) هو الشخص الذي يعرف أكثر عن نفسه.
٢. أن ما ذكره الباحث موضوع صحيح وموثوق.
٣. أن تفسير الموضوع للأسئلة التي طرحها الباحث له هو نفس ما قصده الباحث^{١٠}.

يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ويمكن إجراؤها وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.

١. المقابلة المنظمة

تُستخدم المقابلة المنظمة كتقنيات لجمع البيانات، إذا كان الباحث يعرف بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك،

^٩ Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ١٣٠.

^{١٠} Sugiyono، المرجع السابق، ص ١٩٤

عند إجراء المقابلة، أعد الباحث أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تعد إجابات بديلة قد تم إعدادها أيضًا. من خلال هذه المقابلة المنظمة، تم إعطاء نفس الأسئلة لكل مستفتى ولاحظها الباحث، وفي إجراء المقابلات، بالإضافة إلى حمل الأداة كدليل للمقابلات، يمكن للباحثين أيضًا استخدام أدوات مثل مسجلات الأشرطة التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة.

٢. المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة الحرية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها وإكمالها بشكل منتظم لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها. ومقابلة غير منظمة أو مفتوحة، غالبًا ما تستخدم في البحث التمهيدي أو لإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول المجيبين.

وفي هذه الحالة، سيقوم الباحث بإجراء مقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج للحصول على البيانات الأولية.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال النظر في أو تحليل المستندات التي يتم إجراؤها بواسطة موضوعات البحث بأنفسهم أو الآخرين حول هذا الموضوع.

تعد الوثائق في شكل تسجيلات وصور وشرائح وأشرطة فيديو ومصدرًا غير مكتوب للبيانات التي يمكن أن تساعد المعلمين في مراقبة أنشطتهم في الفصل الدراسي بحيث يكون لدى الباحثين أداة تسجيل لوصف ما يحدث في الفصل في وقت التعليم^{١١}.

هـ. تحليل البيانات

من خلال تحليل البيانات، تصبح البيانات أو المعلومات التي تم جمعها أكثر جدوى، وخطواتها هي:

١. تخفيض البيانات

يعد تخفيض البيانات كثيرًا من البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل، لذلك يجب تسجيلها بعناية وتفصيلها. سيستمر هذا التقرير في الزيادة وسيضيف صعوبات عند عدم تحليله منذ النهاية. يجب تقليل التقارير وتلخيصها ونقاطها الرئيسية المختارة التي تركز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوعات أو الأنماط.

^{١١} Haryono ، المرجع السابق، ص ١٩٤

وبالتالي يصبح التقرير الميداني مادة خام، ويتم تقليله وترتيبه بطريقة أكثر منهجية، بحيث يتم التحكم فيه بسهولة. تعطي البيانات المخفضة صورة أكثر وضوحًا لنتائج الملاحظة ، كما أنه يسهل على البحث البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر. في هذه الحالة ، فإن البيانات التي حصل عليها الباحث من الحقل هي بيانات إشكالية عن تعلم المفردات على طلبة المدرسة المتوسطة المحمدية سوكارم التي تركز على مشكلة تعلم المفردات.

٢. عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات، وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يتم فهمها بسهولة أكبر. وبالتالي يمكن للباحثين السيطرة على البيانات. يعد إنشاء "عرض" أيضًا جزءًا من نشاط التحليل. مع عرض البيانات ، يمكن السيطرة على مشكلة معنى البيانات التي تتكون من أنواع مختلفة من السياقات من قبل السائل. البيانات التي يقدمها الباحث في هذه الدراسة هي نجاح المعلم في استخدام الوسائط في التعليم.

٣. تحقيق البيانات

تحقيق البيانات هي الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. لذلك يجب دائمًا التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث. يمكن اختصار التحقق من خلال العثور

على بيانات جديدة، كما يمكن أن يكون أكثر تعمقا إذا تم إجراء بحث من قبل صديق للتوصل إلى اتفاق متبادل لضمان صحة أفضل^{١٢}.

^{١٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٤), hlm. ٤٠٥-٤١٢

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج تنجاموس

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج تنجاموس

المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج هي مؤسسة تعليمية رسمية أنشأتها اللجنة التأسيسية برئاسة هامدين ساعيد ب.أ. في ٢٣ مايو ١٩٨٨، وفي السنة الأولى من الإقامة في المدرسة الابتدائية ٢ تيكاد، ثم في العام التالي طلب المساعدة مع الرئيس، وبعد ذلك قدم رئيس منطقة فولو فنجونج الفرعية طلبًا إلى *Regent of South Lampung*. يقوم ريجنت بإعداد المبنى وتقوم اللجنة التأسيسية بإعداد أرض الوقف التي تأتي من الوقف راشيد وحمدا و ساعيد. تقع في القرية فولو فنجونج. نظرًا لأن العديد من حالات الخدمة ذهبت إلى القرية تيكاد، فتشت اللجنة التأسيسية عن أرض جديدة في القرية تيكاد وحصلت على أرض واقفة من الأخوين خمدين حاميد وشقيقها نور، وكان واقفه محادى موجودًا على المدونة ١ على مساحة ١٠٥٠ مترًا مربعًا الاستفادة من أرض الوقف. وبدأ تشغيله في عام ١٩٨٣، سميت مدرسة تسناوية نور الهدى وتغيرت في عام ٢٠١٠ إلى المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج، أصبحت حالة المدرسة الآن باسم المؤسسة المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد بمنطقة المسؤولية تنجاموس، وتصاريح وزارية القانون ولحم الخنزير في عام ٢٠١٠.

كان تحسين جودة التعليم أولوية للمدارس ، سواء في تحسين النوعية أو الكمية. ويرجع ذلك إلى التشجيع القوي لمديري المدارس على أن يكونوا قادرين على التنافس مع المدارس الأخرى التي كانت قائمة في البداية وتتنافس دائماً في تحسين جودة مدارسهم. هناك عامل آخر هو وجود مطالب من المجتمع الذين يتوقون إلى وجود مدارس في المدرسة المتوسطة ليست بعيدة عن المكان الذي يعيش فيه السكان في مكان قريب ، بحيث لا يعقد تعليم أطفالهم.

٢. الرؤية والبعثة

أ. الرؤية

(١) تحقيق الطلبة الذين يتفوقون في العلوم والتكنولوجيا

ب. البعثة

(١) ممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

(٢) القيام بأنشطة التدريس والتعلم التي هي ممتعة وخلاقة ومبتكرة.

(٣) تطوير وتحسين الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية.

(٤) تعزيز روح التعلم المستمر.

(٥) خلق مواطن مدرسة يهتم بالبيئة.

تطور المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج منذ نشأتها شهدت صعوداً وهبوطاً من حيث عدد الطلبة، وهذا يرجع إلى عدد الطلبة الذين لم يستقروا بحيث في رحلتها في غضون فترة ما يقرب من خمس سنوات لديها

المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد من ١٠٢ خريجين. في الفترة ٢٠١٤-٢٠١٩، تم اختيار فيرليانا ومنحها التفويض لتصبح رئيس المدرسة ، والأمل هو أنه مع هذه القيادة الجديدة، يمكن أن توفر هواءً جديدًا للنهوض المدرسة، وفي رحلتها يمكن أن تزيد من أنشطة التعليم والتعلم وتكون قادرة على المنافسة والتنافس مع المدارس الأخرى.

٣. موارد التعليم

أ. المعلم

أن المعلم المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد تتكون من ٢٠ معلماً. وصف وجود المعلمين مع توزيعات مختلفة يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي.

(١) أنواع الأسواق

٤.٢ جدول

عدد المعلم المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد

أنواع الأسواق	عدد المعلم
ذكر	٣
مرأة	١٧
عدد	٢٠

٢) خلفية التعليم

جدول ٤.٣

خلفية التعليم المعلم المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد

الخريجين	الجملة
SLTA	-
D ^١	-
D ^٢	-
D ^٣	-
S ^١	٢٠
الجملة	٢٠

٣) التوظيف

جدول ٤.٤

حالة التوظيف المعلم المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد

حالة التوظيف	الجملة
PNS	٤
Honorer/GTT	١٦
الجملة	٢٠

٤) الموظف

وصف الموظف حسب تعليمه، على النحو التالي:

جدول ٤.٥

الموظف المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد

تعليم	حالة التوظيف				الجملة
	PNS		Honore r		
	k	r	k	r	
SD/MI					-
SLTP/MTS		-			-
SMU/SMK/MA		-			--
D١		--	-	-	-
D٢		-			-
D٣		-			-
S١		٤			١٦
S٢					
الجمع		٤			١٦

٥) الطلبة

أ) أنواع الأسواق

جدول ٤.٦

أنواع الأسواق وجملة الطلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد

عام	أنواع الأسواق	الجملة	المبلغ الإجمالي
٢٠٠٤/٢٠٠٥	ذكر مرأة	٣٠ ٥٠	٨٠
٢٠٠٥/٢٠٠٦	ذكر مرأة	٥٢ ٤٠	٩٢
٢٠٠٦/٢٠٠٧	ذكر مرأة	٦٩ ٨٠	١٤٩
٢٠٠٧/٢٠٠٨	ذكر مرأة	٦٥ ٩٠	١٥٥
٢٠٠٨/٢٠٠٩	ذكر مرأة	٧٠ ٨٩	١٥٩
٢٠٠٩/٢٠١٠	ذكر مرأة	٧٢ ٩٠	١٠٣
٢٠١٠/٢٠١١	ذكر مرأة	٧٦ ٩٥	١٦٢
٢٠١١/٢٠١٢	ذكر مرأة	٨١ ٩٨	١٧٩
٢٠١٢/٢٠١٣	ذكر مرأة	٨٨ ١٠٠	١٨٨
٢٠١٣/٢٠١٤	ذكر مرأة	٩٠ ١٠٣	١٩٣
٢٠١٤/٢٠١٥	ذكر مرأة	٩٥ ١٠٦	٢٠١
٢٠١٥/٢٠١٦	ذكر مرأة	٩٧ ١٠٦	٢٠٣
٢٠١٦/٢٠١٧	ذكر مرأة	١٠٨ ١٢٠	٢٢٨

٦) أنشطة التعليم

أ. المناهج

- (١) تصميم مكان التعلم بطريقة مواتية، مثل طاولة وكراسي مصنوعة بشكل نصف دائري، وتواجه بعضها البعض أو جميعها مواجهة للوحة.
- (٢) يوجد مدرس مصاحب. والهدف من ذلك هو توجيه ومراقبة الطلبة في متابعة عملية التعليم والتعلم في الفصل.
- (٣) يخضع كل درس لتقييم الموضوع والواجبات واختبارات الفصل الدراسي. يتم عرض نتائج التقييم والواجبات (قيمتها) لأولياء الأمور / أولياء أمور الطلبة عند أخذ بطاقات التقرير.
- (٤) عند الحصول على بطاقات التقارير ، يتم إعطاء أولياء الأمور معلومات حول التقدم المحرز في تعلم أطفالهم ومعلومات عن تطوير المدرسة. تسجيل الطلبة الذين يرتكبون انتهاكات لقواعد المدرسة في دفتر حالة الطالب. والطلبة الذين لا يذهبون إلى المدرسة دون معلومات لمدة ثلاثة أيام متتالية ، يتم استدعاء أولياء أمورهم / أولياء أمورهم إلى المدرسة

ب) المناهج الإضافية

يشارك الطلبة خارج ساعات الدراسة في العديد من الأنشطة اللامنهجية ،

وهي:

- (١) الكشافة
- (٢) الدين الإسلام

- (٣) الكمبيوتر
- (٤) منظمة صحة الشباب
- (٥) التدريس
- (٦) قوات الراية
- (٧) الرياضة
- (٨) وغيرها من الأنشطة التي تدعم مواهب واهتمامات الطلبة التي يعقدها مجلس الطلبة.

ج) ممارسة العبادة

تحسين وتحفيز القرآن الكريم بهدف تحفيز ٣٠ خلال دراستهم في المدرسة المتوسطة محمديّة سوكرمي بندار لمبونج.

- (١) صلاة الظهر بالجماعة كل يوم.
- (٢) حفظ دعاء وممارسة العبادة التي يشار إليها في (كتاب ممارسة العبادة).
- (٣) يستخدم هذا الكتاب كدليل مستخدم للطلبة وفي نفس الوقت كدليل على أن الطلبة قد حفظوا دعاء وأداء العديد من ممارسات العبادة ، من خلال التحقق من التحفيز إلى المعلم التوجيه.
- (٤) قراءة الذكر المتكرر كل يوم في بداية الدرس.
- (٥) خلق بيئة إسلامية.

يسعى بيئة الإسلامية دائماً إلى أقصى حد ممكن إلى القيام به بين الطلبة، والمدرسون والموظفون. يمكن رؤية هذا البيئة الإسلامية من خلال

الكلمات واللمس والموقف والسلوك بين الطلبة والمعلمين والموظفين. تم خلق هذا البيئة الإسلامية أيضًا من خلال السمع والبصر.

المثال:

أ) بالقول:

اعتاد الطلبة على التحية عند الاجتماع وقول الأشياء الجيدة لأصدقائهم والمعلمين أي الموظفين.

ب) من خلال لمسة

يُظهر المعلم منهجًا تعاطفيًا للطلبة وشعورًا بالمودّة تجاههم بما في ذلك الطلبة أيضًا إظهار الاحترام للمعلم.

ج) من خلال المواقف والسلوك:

اعتاد الطلبة على مصافحة المعلم وتقبيل يده عند دخول بوابة المدرسة أو الفصل الدراسي وكذلك بعد الانتهاء من المدرسة.

د) من خلال السمع:

يتم لعب كل استراحة للطلاب الأغاني الإسلامية التنفس من خلال الأشرطة.

هـ) من خلال الرؤية:

كل فئة مزينة بآيات من القرآن أو الحديث أو الخط العربي أو ملصقات الأبطال

جدول ٤.٧

المرافق التعليمية المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد

أنواع الغرف	ضخامة	الجملة	ظروف
غرفة المدير المدرسة	٦٣ m ^٢	١	فاسد خفيف
الفصل	١٤٥٦ m ^٢	٨	جيد
غرفة الإدارة المدرسة	٩٦ m ^٢	٢	فاسد خفيف
غرفة المعلم	٢٦٠ m ^٢	١	فاسد خفيف
مخبر	٩٦ m ^٢	١	جيد
غرفة الإدارة المعلوماتية	٩٦ m ^٢	١	فاسد
مخبر الحاسبة	٢٠٠ m ^٢	١	اسد خفيف
غرفة الفنية	٦٤ m ^٢	١	جيد
غرفة الشؤون الصحية	٣٥ m ^٢	١	جيد
مسجد	٥٧٦ m ^٢	١	جيد
غرفة الشؤون الفنية	٧٠ m ^٢	١	جيد

ب. عرض البيانات

وفي هذا القسم، يتم تقديم البيانات التي تتوافق مع أهداف الدراسة. يهدف عرض البيانات من قبل المؤلف إلى تقديم أو تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من الأبحاث في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد.

وفقاً لصياغة المشكلة وأهداف الباحث التي صاغها الكاتب، يعرض المؤلفون

العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك:

١. مشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية

أن تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد لا يمكن فصلها عن المشكلات التي اقترت منها الطلبة في تعلم اللغة العربية. غالبًا ما تكون المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد المتعلقة بالطلبة من حيث المواد التي قدمها المعلم أقل رغبة من الطلبة في تقرير المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد. الطلبة الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد هم مسلمون في الأساس، ولكن في الواقع ما يحدث هو الطلبة الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد الذين لم يتلقوا تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية ، مما جعل الطلبة غير مهتمين بتعلم اللغة العربية واللغة العربية. يعتبر هذا صعباً في التعلم ، وهذا هو العامل الأولي في ظهور مشاكل تعلم اللغة العربية ، أولياء أمور الطلبة الذين يقل اهتمامهم بتطور تعلم أطفالهم بحيث يكون من الممكن بالفعل للطفل أن يعتاد على تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، يكون الطلبة أيضاً أقل قدرة على إتقان مواد مثل إتقان المفردات أو كتاب اللغة وغيرها من المواد.

ومن نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أن العوامل التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة ، هناك أيضاً نقص في الدافع لدى الطلبة أنفسهم للدراسة بجد. كما قدمته معلمة اللغة العربية السيدة باتماواقي. أجراها

المؤلف في ٢٠ مايو ٢٠١٩ على النحو التالي:

"والمشكلات التي تواجه بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فيما يتعلق بالطلبة من حيث المواد ، والمواد التي ألقاها المعلم أقل من غير المرغوب فيها من قبل الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد، العلامة هي أن الطلبة يولون اهتمامًا أقل للمعلم الذي يقدم المادة ، ثم الطلبة لا يفهمون أو لا يفهمون فهم المواد التي قدمها المعلم، ونقص الدافع لدى الطلبة للتعلم، وخاصة حفظ المفردات العربية أو المفردات وعدم تلبية احتياجاتهم في التعلم ، وعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية لأنهم يفترضون أن تعلم اللغة العربية أقل أهمية ويرى الطلبة أنه من الصعب لا أستطيع أخذ دروس اللغة العربية. أنا كمدرس للغة العربية غالبًا ما أسند مهام وأحاول استخدام وسائط التعلم ، لتشجيع إنشاء عملية تعليمية وتعليم أكثر كفاءة."^١

٢. عدم كفاية تخصيص وقت التعليم

والمشكلة في هذه الحالة هي عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي مع تخصيص وقت أقل. هذا لا يؤدي فقط إلى معنى التعلم الذي يكمل مواد اللغة العربية ، بل يؤثر أيضًا على عدم قدرة الطلبة على إتقان اللغة العربية. بحيث يكون تخصيص الوقت الكافي جزءًا أساسيًا في دعم قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية. كما أوضحت فيرليانا أن "المعلم هو المفتاح وأن الوقت الكافي هو مؤيد لنجاح المعلم في توفير المواد العربية".^٢

^١ wawancara dengan ibu Patmawati, S.Pd. Guru Bahasa Arab pada tanggal ٢٠ mei

^٢ Verliana (Kepala sekolah MTs Nurul Huda Tekad), wawancara tanggal ٢٠ Mei ٢٠١٩

يعد تخصيص الوقت غير الكافي أكثر لتوفير ساعات دروس اللغة العربية
المجدولة مرة واحدة في الأسبوع، وحتى أنشطة تعليم اللغة العربية التي يمكن أن
تدعم قدرات الطلبة تكون ضئيلة. كما العبارة نوناً أن:

"يعد تخصيص الوقت عقبه نشعر بها، ومع ذلك أنا متحمس جداً للتحدث
بالعربية. إن قلة الوقت وعدد الدروس التي تثقل كاهل لدي شعور كبير، لذا
فإن تعزيز قدرتي على إتقان اللغة العربية لا يكفي، خاصة مع الأنشطة الأخرى
التي تجعل التعزيز غير منتظم.^٣

وتماشياً مع هذا، أوضح نور الهداية نفس الشيء:

إن الوقت الذي يستغرقه تعلم اللغة العربية هو الحد الأدنى الذي أشعر به،
وقد رقي على التحدث باللغة العربية تنقصها الفهم بشكل متزايد وفي بعض
الأحيان تكون مملّة للغاية. إلى جانب عملية الأنشطة القائمة الأخرى، أثرت إلى
حد كبير الرغبة في أن تكون قادرة على التحدث باللغة العربية.^٤

٣. . عملية تعليم اللغة العربية منخفضة وغير منتجة

على الرغم من ضيق الوقت المخصص في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة نور الهدى تيكاد التي يشعر بها الطلبة، فإن القضية لم يكن لها تأثير
عام. تتمثل القضية الأكثر أهمية في وجود المعلمين الذين نادراً ما يتمكنون من
إنهاء المادة. وبالمثل، فإن نجاح عالم التعليم في عملية التعلم يتحدد إلى حد كبير
من خلال وجود المعلم.

^٣ Nova (siswi kelas VIII), Wawancara tanggal ٢١ Mei ٢٠١٩

^٤ Nurul Hidayah (siswi kelas VIII), wawancara ٢١ Mei ٢٠١٩

إن الإنجاز الجيد في عالم التعليم لا يمكن فصله عن عملية التعلم النشط، والتي لا تقتصر على إدارة التعلم التي يقدمها المعلم، بل أيضًا في البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية. هذه الحقيقة هي عاصمة لبناء الطلبة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. بالإضافة إلى ذلك، سوف يسير التحصيل الدراسي جنبًا إلى جنب مع تفاؤل الطلبة في متابعة كل عملية تعلم تم إنشاؤها أو تكوينها بواسطة المعلم. في هذه الحالة، فإن الواقع الذي يواجهه الطلبة يتناسب عكسياً مع التوقعات التي يريدها الطلبة. ما هي أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ناقص^٥، كما قالت نوبا أن "المعلم الذي علمنا اللغة العربية نادراً ما دخل".^٦

٤. قلة الكتب العربية

والمسألة الكتب التي يمكن أن يستخدمها الطلبة ليكونوا قادرين على تحسين قدرتهم باللغة العربية، تصبح أيضًا عقبة في عملية تعلم اللغة العربية. الكتب العربية التي من المفترض أن تكون جزءاً مهماً للطلاب، مملوكة فقط لمدرسي اللغة العربية. لذلك هذا لا يؤثر فقط على حماس الطلبة للتعلم، بل له أيضًا تأثير قوي على عادات الطلبة الذين نادراً ما يستهلكون اللغة العربية.^٧ هذا ما وصفته باتماواتي أنه "حتى الآن لا توجد كتب عربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى تكاد على الإطلاق، لا يوجد سوى وحدات درس (كتيبات المعلم)".^٨

^٥ Observasi, tanggal ٢٢ Mei ٢٠١٩

^٦ Nova (siswi kelas VIII), wawancara tanggal ٢١ Mei ٢٠١٩

^٧ Observasi, tanggal ٢٢ Mei ٢٠١٩

^٨ Ibu Pamawati S,Pd (guru bahasa Arab), wawancara ٢٠ Mei ٢٠١٩

وهذا يتماشى أيضاً مع تصريح فوجياستيتوتي بأن "الكتب العربية للطلاب لم تكن متوفرة حتى الآن". وبالتالي ، فإن المشكلات التي يواجهها الطلبة ، والتي لا تقتصر فقط على تخصيص الوقت ، ووجود المعلمين النادرين وكذلك الكتب المناسبة تجعل طلاب المدرسة المتوسطة نور الهدى تكاد غير قادرين على تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.^٩ بالإضافة إلى ذلك ، أكد نور الهداية أن محدودية توفر الكتب العربية كان له تأثير كبير على الطلبة الحاليين ، وخاصة من لم أستطع حتى الآن التحدث باللغة العربية.

وبالتالي ، فإن هذه المشكلة هي أمر حاسم في تطوير تعلم الطلبة الحالي. وهو ما أوضحته السيدة باتماواتي في هذه الحالة أن "الكتب في إم تي نور الهدى تكاد لم تكن كافية حتى الآن، خاصة في الكتب العربية". تمشياً مع هذا ، أكدت فيرليانا أيضاً أنه لا يزال هناك نقص في الكتب، سواء كتب قراءة الطلبة (الكتب المدرسية) ، والكتب العامة.^{١٠}

٥. عدم اهتمام الوالدين

هناك عقبة أخرى تواجه الطلبة الذين يواجهون كل يوم والتي تؤثر على عدم قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية وهي قلة اهتمام أولياء الأمور. كما أظهرت نتائج مقابلة مع السيد بوجيانتي أن "معظم أولياء أمور الطلبة لا يهتمون بأطفالهم في التعلم في المدرسة أو يولون اهتماماً أقل لأطفالهم بسبب نقص العوامل الاقتصادية ، مما يجعل الطلبة يعانون من عقلية ضعيفة بسبب قلة

^٩ Fujiastutistuti (siswi kelas VIII), wawancara ٢١ Mei

^{١٠} Hasil analisis dari observasi dan beberapa wawancara ٠٢ Juni ٢٠١٩

الاهتمام".^{١١} في هذه الحالة، يوضح فوجي أستوتي أن "مشكلة أولياء أمور الطلبة تشكل عبئًا ، ولا تؤدي فقط إلى إضعاف حماسي ، بل إنها تؤثر أيضًا على الضعف العقلي في نفسي".^{١٢}

٦. عدم وجود الدافع من الطلبة

من المشاكل المذكورة أعلاه، زيادة القدرة على تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى مواجهة المشكلات الخارجية ، تصبح الذات الداخلية للطلاب أيضًا عقبة في تعلم اللغة العربية. طلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد في هذه الحالة لديهم نفس العادات التي يتمتع بها معظم الطلبة بشكل عام. وهي العادة الشككية لاستكمال الإدارة المدرسية ، والتي تبدأ من التغيب الذي يصف نشاط الطالب إلى مشاكل الدرجات التي تم الحصول عليها من خلال التعلم السريع (نظام السرعة بين عشية وضحاها).^{١٣}

من الشرح أعلاه ، تواجه مشكلة زيادة التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، العديد من التحديات. يصبح الدافع الذاتي للطلاب والذي يعد أساسًا قويًا في تحقيق تعلم ناجح للغة العربية عقبة كأداء. كما قال راديتيا،

"انخفاض حماسي للتعلم في الأشهر القليلة الماضية ، والمعلمين الذين نادرا ما يأتون وغيرها من المشاكل جعلت روحي تضعف. علاوة على ذلك ، يبدو أن البيئة المدرسية غير الداعمة لدعمهم جميعًا لم يلاحظها أحد أبدًا من قبل

^{١١} Pak Pujiono (guru MTs Nurul Huda Tekad), wawancara ٢٠ Mei ٢٠١٧

^{١٢} Fujiastutistuti (siswi kelas VIII), wawancara ٢١ Mei

^{١٣} Hasil analisis dari observasi dan beberapa wawancara ٠٢ Juni ٢٠١٩

المعلمين الحاليين. أنشطة التعلم الحالية ، أشعر أنه تم الانتهاء من المواد ، وليس هناك عملية تعلم يمكن أن تساعدني في الحماس في تعلم اللغة العربية.^{١٤}

تمشيا مع نور الهداية الذي أوضح مسألة الحماس والدافع في تعلم اللغة العربية، أشعر أن حماسي للتعلم وحب أصدقائي الآخرين بدأ ينقصه الأمر ، فغياب الكتب عندما يجتهد مدرس اللغة العربية ليس مشكلة بالنسبة لي ، لأنني أستطيع أن أتعلم وأطلب من المعلم مباشرة. ومع ذلك، في الوقت الحالي جعلني غياب مدرس اللغة العربية لي ولأصدقائي دوافع أقل للتعلم. عندما بدأ جدول تعلم اللغة العربية، كان كل ما فعلناه هو اللعب والمزاح مع الأصدقاء في الفصل.^{١٥}

وبالتالي، فإن الدوافع الذاتية الموجودة لدى طلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد هي حاليًا في وضع حاسم ، الأمر الذي يتطلب حلولًا مبكرة لتكون غير مستدامة. بحيث يمكن أن تحقق مشكلات التعلم التي تواجهها أهدافًا أفضل من أجل تحقيق أهداف التعليم إلى الحد الأقصى.

٧. مشاكل في إتقان المواد

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة الفاطمية في ٢٠ مايو ٢٠١٩ ، فيما يتعلق بالعقبات التي تحول دون استخدام طريقة تعلم مدرسي اللغة الفاطمية، قال:

^{١٤} Raditya (siswa kelas VIII), wawancara tanggal ٢١ Mei ٢٠١٩

^{١٥} Nurul Hidayah (siswi kelas VIII), wawancara tanggal ٢١ Mei ٢٠١٩

"العقبة في استخدام الطريقة هي ضبط المادة ، وأيضاً لأن تخصيص الوقت صغير جداً ، وهو اجتماع واحد فقط في الأسبوع ، لذا من الصعب إجراء تغيير في الطريقة".^{١٦}

إن قلة الوقت المتاح يجعل والددة فاطماواتي تدرس أكثر باستخدام طريقة المحاضرة، لذلك يبدو الطلبة أقل حماساً تجاه الاهتمام ومحادثات ولعب أكثر مع أصدقائهم.^{١٧}

٨. المشكلة في استخدام الوسائل

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت في ٢٠ مايو ٢٠١٩ بخصوص استخدام الوسائل ، قال مدرس فاطماتي:

"بالنسبة لوسائل التعليم، أشعر بعدم كفاية، حيث تحتوي شاشات في مدارس المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد على شاشة واحدة فقط. هذه العقبة التي تؤدي إلى نقص استخدام الوسائل لأنه عندما أرغب في استخدام شاشة أحياناً يتم استخدامها من قبل المعلمين الآخرين".^{١٨}

بناءً على الملاحظات مع معلم فتماواتي، نادراً ما يستخدم استخدام وسائل اللغة العربية لأنه يحتوي على شاشة واحدة فقط. لذلك، عند تدريس مدرس فتماواتي يستخدم فقط الوسائل البسيطة في شكل كتب مدرسية وسبورات.^{١٩}

^{١٦} Ibu Pamawati S,Pd (guru bahasa Arab), wawancara ٢٠ Mei ٢٠١٩

^{١٧} Observasi pada ibu Pamawati S,Pd kelas VII-IX, ٢٢ mei ٢٠١٩

^{١٨} Ibu Pamawati S,Pd (guru bahasa Arab), wawancara ٢٠ Mei ٢٠١٩

^{١٩} Observasi pada ibu Pamawati S,Pd kelas VII-IX, ٢٢ mei ٢٠١٩

ج. تحليل البيانات

١. مشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية

المشكلة، تعني في القاموس العلمي المشكل أو مسألة،^{٢٠} ومن هذا الفهم، يمكن للمؤلف أن يستوعب فهم المشكلات، وهي مشكلة تحدث في عملية الاتصال ثنائية الاتجاه بين المعلم والطلبة والتي تهدف إلى تطوير قدرات الطلبة ليكونوا قادرين على المعرفة ، فهم وتطوير معارفهم.

التعلم هو في الأساس التفاعل بين الطلبة مع بيئتهم بحيث تحدث تغييرات في السلوك للأفضل. وبينما يتعلم وفقاً لما ذكره عمر هاليك عن إسماعيل أن التعلم عبارة عن مزيج يتكون من عناصر بشرية ومنشآت وإجراءات معدات المواد الداخلية التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{٢١}

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات حول المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية، وجد الباحثون معلومات أصبحت مشكلة الطلبة ، وهي قلة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية والطلبة ما زالوا يعتقدون أن تعلم اللغة العربية كان مجرد مطلب أو يعتبر غير مهم، وليس كالالتزام. يجب أن نتعلم كما ينبغي

^{٢٠} Achmad Maulana, Kamus Ilmiah Populer, (Yogyakarta: Absolut, ٢٠٠٨), hlm. ٤٢٠

^{٢١} Ismail, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem, (Semarang: Rasail, ٢٠٠٨), h.

وهكذا خلص الباحثون إلى أن قلة معرفة الطلبة باللغة العربية التي تسبب فهم دروس اللغة العربية أمر صعب للغاية، وضعف اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية لا تزال تعتبر صعبة وصعبة التعلم.

٢. عدم كفاية تخصيص وقت التعليم

يؤثر تخصيص الوقت غير الكافي أيضًا على الوعي لإدراك جميع المزايا والقيود التي لديهم ، بحيث مع الوعي التام بنقل كل القوة والجهود المبذولة لتشكيل عادات جديدة عند تعلم اللغة العربية.^{٢٢} من المتوقع أن تكون هذه العادات في الواقع من المشكلات الهامة التي يتعين على المعلم حلها مبكرًا. بحيث يمكن للوقت المحدود المتاح تشكيل الطلبة لإيجاد حلولهم الخاصة لتطوير القدرات. بالإضافة إلى ذلك، تختلف المفردات وهيكل الجملة والكتابة كثيرًا عن الكتابة اللاتينية ، بحيث يجب أن يكون تخصيص الوقت الكافي جزءًا نسبيًا للتغلب على المشكلات. وبذلك يصبح الطلبة هدف نجاح أهداف التعلم ، وخاصة في تحسين قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

٣. عملية تعلم اللغة العربية منخفضة وغير منتجة

لا يمكن تحقيق مخرجات التعلم القصوى إذا كانت هناك عملية تفاعل بين المعلم والطلبة الذين يواجهون عقبات خطيرة عند مواجهتهم لعمليات التعلم الحد الأدنى وغير المنتجة. أكثر عندما يواجه الطلبة عدم القدرة على تعلم شيء فعال

^{٢٢} Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١) h, ٣٨

وكفاء. لأن التعلم في الأساس يعني "عملية صنع أو حث الطلبة أو غيرهم على التعلم".^{٢٣}

في هذه الحالة، يصاحب معنى التعلم بالطبع أقصى قدر من التعلم وله نتائج واضحة (منتجات تعليمية سهلة وموجهة). ومع ذلك ، فإن معنى التعلم، المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد كمتدى للتعليم في إحداث تغيير أفضل (خاصة في مهارات اللغة العربية) لا يمكن تحقيقه على النحو الأمثل. يعتمد هذا على عدم وجود المعلم في كل عملية تعليمية.

٤. قلة الكتب العربية

يعد الكتاب جزءًا أساسيًا يجب توفيره في كل مدرسة ، بالإضافة إلى العمل كأداة أو وسيلة إعلام لتسهيل الطلبة في التعلم ، كما أنه يصبح مقياسًا لتحديد النجاح المدرسي. كلما زاد عدد الكتب المتاحة ، زاد تطور المدرسة ، والعكس صحيح ، فإن عدم توفر الكتب سيكون له تأثير على عملية تثبيط تقدم التعلم.

المشكلة في هذا السياق هي أن المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد لا تزال تفتقر إلى الكتب المدرسية في تعزيز المهارات اللغوية ، وخاصة العربية. لا يزال يتم تقديم التعلم المباشر للطلاب الحاضرين، أي أن التعلم له تأثير فقط على نجاح المدرسة ، كما أنه له تأثير على قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية.

^{٢٣} M. Kholilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab,(Yogyakarta: Aswaja Persindo,tt) h. ٣

وتمشياً مع هذا ، فإن لدى نور الهداية وراديتيا وفوجيستوتي وجهة النظر نفسها وهي أن مشكلة قيود الكتب تشكل عائقاً وتقلل من الحماس للتعلم. مختلفة قليلاً عن أجونج في رؤية توافر الكتب. عندما لا يكون ذلك عائقاً في التعلم ، يجب أن يكون هناك جهد. وكذلك الأمر مع نونا ، التي أكدت أكثر على سياق التعلم الأكثر نشاطاً ، والذي لم يكن ضعيفاً فقط عند مواجهة بعض المشكلات.

٥. عدم اهتمام الوالدين

كل والد هو الأساس الرئيسي (المعلم الأول) في تعليم الأطفال ليكونوا أفضل. كمفتاح رئيسي في نمو الأطفال، يلعب الآباء دوراً مهماً للغاية في تحديد مستقبل الطفل. في هذه الحالة ، دور الوالدين في توفير الأفضل للأطفال من حيث التعليم، وليس فقط المسؤول عن الإدارة ، وكذلك من حيث قدرة الأطفال ونموهم ، يجب أن يكون الآباء نشيطين في رؤية كل شيء. قدرة الأطفال على التحدث باللغة العربية على سبيل المثال ، يشارك الوالدان في توفير الحافز والتشجيع القويين لتحسين طفل أفضل. ومع ذلك، اصطدم معظم طلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد بمشاكل انتباه أولياء الأمور. يقل قلق أولياء الأمور بشأن مراقبة أطفالهم وإيلاء اهتمام أقل لأطفالهم ويصبحوا عقبة رئيسية في عملية التعلم النشط والمستمر. بالإضافة إلى ذلك ، نادراً ما يتم إيقاظ عادات المجتمع (الآباء) من حيث اللمس (الدافع أو التشجيع). لا يزال

معظم الآباء مشغولين بأنشطة العمل، سواء من جانب المزارعين أو الحكومة أو العمال غير المهرة وغيرهم.

٦. عدم وجود الدافع من الطلبة

والدافع له تأثير خاص في تعزيز الحماس للتعلم، والذي بوجود وجود دافع قوي، سيكون لعملية التعلم تأثير على زيادة قدرات الطلبة الكبيرة. بحيث دون الدافع الذاتي سوف تنخفض القدرة على التعلم. ومع ذلك، ليس من السهل بناء الدافع الذاتي، بل يجب أن يكون لديه رغبة قوية ومرافق دعم جيدة. في سياق الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد، تتعرض المشكلات المذكورة أعلاه في الدافع الذاتي في هذه الحالة. المشكلات التي لها تأثير على ضعف رغبات الطلبة وحماسهم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية.

لذلك، يصبح الحماس والحماس لتعلم اللغة العربية كأداة اتصال من الأمور المهمة التي يجب ملاحظتها وغرسهما. لا يتم تعلم دور المعلم مباشرة في شرح أهمية اللغة العربية فحسب، بل ووعي الطلبة أيضاً لبناء وتحسين مهارات تعلم اللغة.

عرب. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. عدم وجود حافز لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد، والذي يرجع أساساً إلى عدة عوامل، وهي:

(١) بيئة مدرسية غير داعمة، تتراوح من توافر الكتب إلى وضع المدارس التي

تفتقر إلى التحدث باللغة العربية.

(٢) عملية تعلم غير منتجة، علاوة على أن المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية نادراً ما يدخلون.

(٣) تعوق أنشطة الأسرة البيئة الأسرية، وتشكل هذه الهيمنة عادات بعيدة عن توقعات التعليم.

(٤) البيئة الاجتماعية التي ليست داعمة.

٧. مشكلة في إتقان المواد

عملية التعليم والتعلم هي نقل المعرفة التي يقوم بها المعلم للطلاب ، حيث تتكون المعرفة التي يتلقاها الطلاب من بعض المواد التي تم التخطيط لتقديمها وفقاً لمستوى الطلاب.

المواد التعليمية هي شيء يحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ملائمة ومكتوبة في شكل عناصر وفقاً لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة.^{٢٤} قبل تسليم المادة المراد تدريسها ، يجب على المعلم أن يتقن هذه المواد مقدماً ، حتى يتمكن المعلم في عملية التعليم والتعلم لاحقاً من نقل المواد إلى الطلاب بسهولة.

هناك العديد من الطرق لتعلم المواد التعليمية أو المواد التعليمية، ولا ينبغي أن يتم تثبيتها بشكل أساسي في الكتيب وحده ، ولكن يتم ذلك عن طريق الحصول على مواد للقراءة من مصادر أخرى والبحث عنها، مثل وسائل الإعلام

^{٢٤} Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢) h. ٦.

الجماهيرية من الصحف والمجلات وصحف الصحف والنشرات والمناقشات مع الزملاء ، يمكن استخدام الخبرة في البيئة كمصدر للتعليم. بحيث إذا كان المعلم قادرًا على القيام بذلك من خلال محاولة العثور على بعض مصادر التعلم ، فإن المعلم مقتنع بأنه قادر على إتقان المادة جيدًا ويمكنه نقل المعرفة وتطوير المواد على النحو الأمثل والمنهجي حتى يتمكن الطلاب من استيعابها بسهولة.

٨. المشكلة في استخدام الوسائل

تعلم الوسائط هو أداة يستخدمها المعلم كوسيلة لتسهيل توصيل المواد للطلاب. تتنوع وسائط التعلم في شكل وسائط مرئية أو صوتية أو وسائط سمعية بصرية. تعلم الوسائط هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعلم ، وتعلم الوسائط هو وسيلة مادية لتقديم الموضوع. يعد تعلم الوسائط وسيلة للاتصال في شكل مطبوع بالإضافة إلى العرض والسمع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. تستخدم البنية التحتية الحالية في المدرسة المتوسطة نور الهدى في بعض الأحيان الوسائط السمعية والبصرية مثل أجهزة العرض شاشات ، لذلك في تدريس المعلمين يتم عادةً توزيع المواد مع عرض مقاطع الفيديو ذات الصلة بالمواد. هذا يجعل الطلاب يحصلون على صورة حقيقية عن المواد التي تتم دراستها ، وليس فقط المتصورة ولكن يمكنهم أيضًا رؤيتها فورًا في حياتهم اليومية من خلال مقاطع الفيديو.

ومع ذلك، يتعطل استخدام وسائط جهاز العرض شاشات عندما يكون هناك مدرسون آخرون يستخدمون شاشات الكريستال السائل حيث يريد الباحث إجراء ملاحظات ، لذلك لا يمكن تنفيذ استخدام الوسائط المخطط له.^{٢٥}

يتطلب استخدام الوسائط التعليمية مبلغًا كبيرًا من المال ، لذا فإن المعلم يحتاج بشدة إلى مساعدة المدرسة في توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إبداع المعلم مطلوب أيضًا في صنع وتحديد وسائل التعليم، لأنه في استخدام وسائط التعلم يجب أن ينتبه إلى التطور العقلي للطلاب، لأن هذه العوامل هي بالتحديد أهداف وسائل الإعلام التعليمية.

^{٢٥} Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Op. Cit h. ١٧٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على نتائج المقابلات وتحليل البيانات عن مشكلة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى تيكاد فولو فنجونج" فالباحث يستنبط المشكلة التي نواجهها هي:

١. مشكلة الطلبة في تعلم اللغة العربية. في هذه المشكلة يواجهها طلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى تأثير كبير على روح تعلم اللغة العربية.
٢. تخصيص الوقت غير كاف. تؤثر هذه المشكلة أيضاً على الوعي لتحسين قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.
٣. عملية تعليم اللغة العربية هي الحد الأدنى وغير مثمر. تسبب هذه المشكلة أيضاً عمليات تعليمية غير فعالة وغير فعالة، وبمعنى آخر، فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى بعيدة كل البعد عن التوقعات وتؤدي إلى نقص في منتجات التعلم.
٤. قلة الكتب العربية. المشكلة في هذا السياق هي أن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى لا تزال تعاني من نقص في الكتب المدرسية العربية من حيث المهارات اللغوية، وهذا هو أحد العوامل التي تسبب عدم التحسن في تعلم اللغة العربية.

٥. قلة اهتمام الوالدين. يعد تعلم اللغة أحد الموضوعات العديدة التي تعتبر صعبة ولكن لا يمكن فصل تحسين اللغة العربية عن دور الوالدين في مرافقة أطفالهم وتحفيزهم أو تشجيعهم على تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن السيطرة التي تحدث في المدرسة المتوسطة نور الهدى تصطدم بمشاكل الآباء في حراسة عملية تعلم اللغة العربية.

٦. عدم وجود الدافع الذاتي. الدافع أساسًا له تأثير مدمج لبناء الحماس للتعلم، في هذا السياق ، يبني الدافع للطلبة للتصدي للمشاكل القائمة مثل البيئة المدرسية غير الداعمة ، وعمليات التعلم الأقل إنتاجية، والبيئات الاجتماعية التي لا تدعم ذلك هي خلفية المشكلات في حد ذاتها الطلبة لإحضار الدافع لدى الطلبة.

٧. مشاكل في إتقان المواد. هذه المشكلة هي مشكلة داخلية للمدرسين في تدريس اللغة العربية، وهذا ناتج عن ضيق الوقت في التدريس.

٨. مشكلة على استخدام وسائل الإعلام. وهي المشكلة الخارجية بسبب قلة توافر الوسائط. للمعلمين الذين يرغبون في استخدام وسائط أخرى غير السبورات والكتب المدرسية، يجب عليهم إعداد أنفسهم. هذه عقبة لأن عليهم استخدام تكاليفهم الخاصة لتوفيرها.

ب. الاقتراحات

واستنادا على نتائج البحث فالباحث يأتي بالاقتراحات كما يلي:

١. يرجى على مدير المدرسة أن يرافقوا الطلبة جيدًا.

٢. لطلبة المدرسة المتوسطة نور الهدى، منطقة فولو فنجونج ليكونوا أكثر وعياً بأهمية إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية
٣. للمعلمين خاصة بالنسبة لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى، فإن رأس الحربة للنهوض بالدولة هو كيف ينجح طلبتهم في مؤسساتهم التعليمية، ولا يمكن فصل تقدم الطلبة عن الدافع الذي يقدمه المعلم وطريقة التدريس الجيدة حتى يتمكن الطلبة من ذلك. مريح قبول الدروس. يطلب الباحث من معلم اللغة العربية أن يكونوا أكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية.

مصادر البحث

Abdul Hamid, dkk, ٢٠١٢, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press.

Abdul Razak, ١٩٩٢, *Kalimat Efektif Struktur Gaya dan Variasi*, Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama.

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, ٢٠١٢, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Abdurochman, ٢١٠١٦, *Bahasa Arab: Keistimewaan, Urgensi dan Hukum Mempelajarinya* “Jurnal Al-Bayan, Vol. ٨, No. ٢

Acep Hermawan, ٢٠١٣, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ahmad Fuad Effendy, ٢٠١٢, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ٩٧ (Malang: Misykat.

Azif Fahrurrozi, ٢٠١٤, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*.
Jurnal Arabiyat Vol. I, No. ٢,

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, ٢٠١٢, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press.

Chaedar Alwasilah, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, ١٩٨٩, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Hamid Darmadi, ٢٠١٤, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta.

Haryono, ٢٠١٥, *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Amara Books.

Moh. Ainin, ٢٠١٣, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Cv Bintang Sejahtera.

Mu'at, ٢٠١٣, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*”, *Jurnal Al Ta'dib* Volume ٣ No. ١, Juli.

Muhammad Ali Al-Khuli, ٢٠١٠, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing.

Musthafa al-Ghalyaini, ٢٠٠٥, *Jami' ad-Durus al-'Arobiyah jilid I* Beirut: Da al-Kutub al-'Ilmiya,

Nandang Sarip Hidayat, ٢٠١٢, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١,

Sholihah, 2017, *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat, Tarling Journal of Language Education*, Vol. 1 No. 1.

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Sugiyono, 2004, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*
Jakarta: Rineka Cipta, 1997),

Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
Malang: Uin Maliki Press.

Ulin Nuha, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,
Yogyakarta: DIVA Press.

Wina Sanjaya, 2014, *Penelitian Pendidikan (Jenis Metode dan Prosedur)*, Jakarta:
Kencana.

Zulhannan, 2017, *Bahasa Arab dan Psikolinguistik: Kajian Konseptual dan Historis*” *Jurnal Al Bayan* Vol. 9, No. 2,

Zulhannan, 2014, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif. Jurnal Al Bayan*, Vol. 7, No. 2.

Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Rajawali Pers.